*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/29-2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | praktyka zawodowa |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, sem 8; V rok, sem. 9; V rok, sem. 10 |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Joanna Leśniak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Joanna Leśniak |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VIII |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 1 |
| IX |  |  |  |  |  |  | 45 |  | 2 |
| X |  |  |  |  |  |  | 45 |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| 1. zaliczenie przedmiotów realizowanych w toku studiów (semestr VII) dla praktyki w semestrze VIII;  2. zaliczenie przedmiotów realizowanych w toku studiów (semestr VIII) dla praktyki w semestrze IX;  3. zaliczenie przedmiotów realizowanych w toku studiów (semestr IX) dla praktyki w semestrze X. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie przez studentów specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym działań diagnostycznych, edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo - wychowawczych. |
| C2 | Zapoznanie studentów z dokumentami prawno-organizacyjnymi stanowiącymi podstawy funkcjonowania instytucji oświatowych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C3 | Zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla podczas realizacji przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Omówi zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. | E.3I.W1. |
| EK\_02 | Scharakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny. | E.3I.W2. |
| EK\_03 | Wymieni zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | E.3I.W3. |
| EK\_04 | Wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; | E.3I.U1. |
| EK\_05 | Wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli. | E.3I.U2. |
| EK\_06 | Wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | E.3I.U3. |
| EK\_07 | Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | E.3I.U4. |
| EK\_08 | Zanalizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | E.3I.U5. |
| EK\_09 | Współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | E.3I.K1. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu – nie dotyczy
2. Problematyka praktyk

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa. |
| Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. |
| Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli. |
| Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. |
| Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk. |
| Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy. |

3.4 Metody dydaktyczne - *zajęcia praktyczne*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | zajęcia praktyczne |
| EK\_09 | obserwacja w trakcie zajęć | zajęcia praktyczne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - Pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce  - Zaliczenie dokonane przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach   * odprawa na praktykę * udział w konsultacjach   - zaliczenie praktyki | 5  5  5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * Przygotowanie się studenta do prowadzenia zajęć, wykonanie lub zgromadzenie niezbędnych pomocy dydaktycznych, opracowanie scenariuszy zajęć * konsultacje z nauczycielem opiekunem w celu omówienia opracowanych, a także przeprowadzonych zajęć   - opracowanie dokumentacji praktyki | 5  5  5 |
| SUMA GODZIN | **150** |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Barłóg K. (red.) *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-spam*, Wydaw. UR, Rzeszów 2017 * Barłóg K., *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*, Wydaw. UR, Rzeszów 2008 * Bobkowicz Lewartowska L., *Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie*, Gdańsk 2011 * Buchnat M., Tylewska-Nowak (red.) ***Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji***, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 * Leśniak J. Uwarunkowania zachowania o charakterze niedostosowania społecznego młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo: Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2019 * Czapla J., *Praca z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w przedszkolu masowym,* Doradca Dyrektora Przedszkola. 2014, nr 2 * *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* : podręcznik akademicki (red.) J. Głodkowska, APS, Warszawa 2012 * Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju,* „Impuls”, Kraków 2014 * Głodkowska J. (red.): *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki,* APS, Warszawa 2010. * Zasępa E.: *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze.* Warszawa ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. |
| Literatura uzupełniająca:   * Ćwirynkało K., Kosakowski Cz., *Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową*, Toruń 2012 * Głodkowska J., *Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata. Diagnoza, możliwości rozowjowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej*, „Impuls”, Kraków 2012 * Minczakiewcz E.M., *Dziecko niepełnosprawne. Rozwój i wychowanie*, „Impuls”, Kraków 2003 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)